

## **Секция 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

УДК 159.922.2+159.9.072

**О. А. БЕЛОБРЫКИНА**

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «НГПУ»

### **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКА СВОЕГО РЕБЕНКА**

Значение семьи в развитии личности ребенка трудно переоценить. По мнению ряда исследователей, специфика личностного развития и социального самочувствия ребенка опосредована особенностями окружающей его обстановки (Л.С. Выготский, 2003; О.В. Защиринская, 2005; М.И. Кошенова, 2002; И.Е. Валитова, 2016), «причем в качестве наиболее существенного фактора влияния рассматриваются искаженные отношения в системе реальных межличностных связей, в первую очередь, со значимыми взрослыми – родителями» [1, с. 406]. Однако в условиях современной российской действительности наблюдается тотальная ориентация на разрушение института семьи, на что, со всей очевидностью, указывают одобренные на государственном уровне ряд социальных проектов, таких, в частности, как форсайт-проект «Детство-2030» (<http://www.novoterra.ru/terra.php?item=60>), создание ювенальной юстиции ([http://www.rusline.ru/tema/obwestvo/yuvenal\\_naya\\_yusticiya](http://www.rusline.ru/tema/obwestvo/yuvenal_naya_yusticiya)), законопроект «О введении единого электронного документа» (<http://pando-raopen.ru/2010-10-08/socialnaya-karta-bioobekta/>) и многие другие, по сути, дискриминирующие права отдельных категорий граждан, в том числе и социально-незащищенных слоев населения. Латентная форма влияния подобных проектов, имеющих, как это ни парадоксально, статус национальных приоритетов, интенсивно внедряемых в последние годы в систему общественного функционирования, уже дает очевидные результаты. Так, данные отдельных исследований свидетельствуют о росте распространенности дисфункциональных отношений в современных семьях, недостаточном проявлении любви и преобладанием амбивалентного отношения к своему ребенку (детям) у значительной доли родителей, необъективной оценке ими достижений развития ребенка, которые, в свою очередь, закономерно обуславливают возникновение у детей выраженной психосоматической симптоматики, увеличения численности поведенческих нарушений и социопатических воззрений в детско-подростковой субкультуре [2–7].

Актуальность проблемы увеличения численности негативных тенденций в системе детско-родительных отношений, повышающих риск возникновения социально-психологических и психосоматических нарушений в детском возрасте, определила наш исследовательский интерес. К исследованию привлечено

144 родителя (100 матерей и 44 отца; 92 полные семьи, 8 – неполные), воспитывающих детей дошкольного возраста.

Основным средством сбора эмпирических данных о специфике эмоционального отношения родителя к ребенку, его делам и поступкам, нами избрана методика родительского сочинения «Мой ребенок» [8]. Методика относится к проективному типу, она экономична по времени проведения, диагностически информативна и позволяет снизить эффект социальной желательности предоставляемой родителями информации об эмоциональном генезе взаимоотношений в диаде «родитель – ребенок».

Анализ сочинений осуществлялся исходя из принципов контент-анализа и предполагал оценку содержания по следующим показателям:

1. Объем сочинения.
2. Степень увлеченности рассказом о ребенке (насколько увлеченность в рассказе возрастает с увеличением предоставляемой информации о ребенке).
3. Наличие симпатии/антипатии, эмоциональной близости к ребенку/отдаленности от него, уважения/неуважения.
4. Степень принятия поступков, дел, действий, поведения ребенка.
5. Употребление имени ребенка, ласкательных слов, суффиксов и других средств вербальной выразительности.
6. Степень смягчения или оправдания негативных черт в характере ребенка.

Количественная обработка и качественный анализ эмпирических данных осуществлялись посредством использования методов элементарной математической статистики: по каждому из диагностических параметров подсчитывались частотность встречаемости признака, средние значения показателей, удельная доля (процент) испытуемых с выраженностью определенного признака.

Полученные результаты свидетельствуют, что:

1) средний объем сочинений составляет 18 предложений, что может указывать на отсутствие у значительной доли (81 %) родителей заинтересованного отношения к своему ребенку;

2) в 67 % семей (75 % матери, 59 % отцы) наблюдается неуважение и неприятие личности ребенка, отдаленность родителей в отношениях с ним;

3) увлеченность рассказом о ребенке – 42 % (50 % – матери, 34 % – отцы);

4) симпатия, эмоциональная близость к ребенку проявляется в 30 % случаев (36 % – матери, 24 % – отцы);

5) принятия поступков, дел, действий, поведения ребенка – 52 % (54 % – матери, 50 % – отцы);

6) употребление имени ребенка, ласкательных слов и пр. – 58 % (71 % – матери, 45 % – отцы);

7) смягчение, оправдание негативных черт в характере ребенка 52 % (70 % – матери, 34 % – отцы);

8) в сочинениях отцов наблюдается предельная лаконичность в описании ребенка, тенденция к отрицанию его способностей и прав, к занижению его возможностей, к отвержению индивидуальных темпов и форм его развития, незнание

его забот, проблем, что может быть обусловлено недостаточным количеством времени, уделяемого большинством отцов (68 %) воспитанию ребенка;

4) согласованность между родителями по использованию положительных характеристик по отношению к ребенку наблюдается у 45 % испытуемых; согласованность в использовании негативных характеристик – у 22 %, несогласованная позиция между родителями выявлена у 33 % родителей.

В целом данные исследования указывают на подверженность более половины дошкольников (55 %) в исследуемой родительской выборке высокому риску возникновения психоэмоциональных нарушений и психосоматической патологии вследствие наличия дисгармоничных взаимоотношений в семье и тенденцией к амбивалентному отношению одного из родителей к ребенку. По сути, результаты исследования подтверждают предположение о целенаправленной дискредитации воспитательной и развивающей функций семьи на уровне государственных структур и социальных институтов, что в современных социокультурных условиях оказывает негативное влияние на формирование психологически здорового поколения, от которого напрямую зависит будущее российского общества.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чухрова, М. Г. Анкетирование родителей как метод выявления предрасположенности ребенка к психосоматическим нарушениям / М. Г. Чухрова, О. А. Белобрыкина // Психология третьего тысячелетия : II Междунар. науч.-практ. конф. : сб. материалов / под общ. ред. Б. Г. Мещерякова. – Дубна : Гос. ун-т «Дубна», 2015. – С. 406–409.
2. Валитова, И. Е. Особенности оценки родителями и педагогами уровня развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / И. Е. Валитова // Наука. Мысль. – 2016. – № 1–2. – Режим доступа: <http://wwenews.esrae.ru/29-265>. – Дата доступа: 16.02.2016.
3. Белобрыкина, О. А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников / О. А. Белобрыкина // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 31–38.
4. Руденская, Ю. Е. Факторы онтогенетической виктимизации личности в интерактивной системе семьи / Ю. Е. Руденская // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С. 180–183.
5. Шнейдер, Л. Б. Общая картина и гендерная специфика убеждений и социопатических воззрений молодежи / Л. Б. Шнейдер // Актуальные проблемы психологического знания. – 2014. – № 2. – С. 116–132.
6. Шнейдер, Л. Б. Психология подростковой девиантности и аддиктивности / Л. Б. Шнейдер. – М. : МПСУ, 2016. – 300 с.
7. Леви, В. Нестандартный ребенок, или Как воспитывать родителей / В. Леви. – М. : Книжный клуб 36.6, 2012. – 416 с.
8. Белобрыкина, О. А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте / О. А. Белобрыкина. – СПб. : Речь, 2006. – 320 с.
9. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл, ЭКСМО, 2003. – 1136 с.
10. Заширинская, О. В. Коммуникативная ситуация в семье как предпосылка самореализации личности ребенка / О. В. Заширинская // Психологические проблемы

самореализации личности. – СПбГУ, 2005. – Вып. 9. – С. 215–226.

11. Кошенова, М. И. Влияние стиля материнского воспитания на формирование личностных качеств девочек, воспитывающихся в условиях неполной семьи / М. И. Кошенова // Проблемы адаптации и самореализации личности в современных социокультурных условиях : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 24–25 ноября 2010 г. / под науч. ред. М. И. Кошеновой, О. А. Белобрыкиной. – Новосибирск : Немо Пресс, 2010. – С. 74–78.